



**OMÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ  
DERS DEĞERLENDİRME FORMU**

Doküman No	:	ST 9.D2
Yayın Tarihi	:	17.06.2018
Revizyon No	:	1
Revizyon Tarihi	:	21.11.2019
Sayfa No	:	1/1

Aşağıdaki soruları dersin hemşirelik bölümü program çıktıları ile ilişkisini göz önünde bulundurarak ilgili her öğretim elemanı için ayrı ayrı doldurunuz.

<b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ PROGRAM ÇIKTILARI</b>	<b>Yeterli</b>	<b>Kısmen yeterli</b>	<b>Yetersiz</b>
1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.			
2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır.			
3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder.			
4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar			
5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur.			
6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir.			
7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür.			
8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir.			
9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler.			
10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar.			
11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.			
12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur.			
13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir			
14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır.			

Dersin ilgili öğretim elemanı ismini belirtiniz?.....

Aşağıdaki soruları dersin ilgili öğretim elamanlarını göz önünde bulundurarak ilgili her öğretim elemanı için ayrı ayrı doldurunuz.

	<b>Çok Yetersiz</b>	<b>Yetersiz</b>	<b>Orta Düzeyde</b>	<b>Yeterli</b>	<b>Çok Yeterli</b>
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır					
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır					
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer					
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır					
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb. ) yeterli ve günceldir.					
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.					
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir					
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur					
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir					
10. Sınav değerlendirmesi adildir					
11. Uygulamaya çıkılan alanlar için ayrılan süre yeterlidir					
12. Uygulama, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar					
13. Uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur.					
14. Öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi / rehber hemşire sayısı yeterlidir					
15. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi / rehber hemşire uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur					
16. Öğretim elemanı /rehber hemşire, uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar					
17. Öğretim elemanı /araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler					
18. Öğretim elemanı/ araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar					

19. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar					
20. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler					
21. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeye yardımcı olur					
22. Öğretim elemanı / araştırma görevlisi /rehber hemşire, uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir					
23. Genel olarak dersin laboratuvar uygulamasına ayrılan süre yeterlidir					
24. Laboratuvar uygulama ortamının fiziksel ortamı (ses,, ışık, gürültü v.s) yeterlidir					
25. Laboratuvar uygulamasında kullanılan malzemeler olarak yeterlidir					
26. Laboratuvar uygulaması öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir					
27. Laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir					
28. Laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir					
29. Uygulamada rehber hemşire, teoriyi klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur.					
30. Genel olarak, rehber hemşire profesyonel bir klinik öğreticidir.					